|  |
| --- |
| Progression « ATELIERS DE MANIPULATION AUTONOMES pour les TPS/PS  PERIODE 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine(s) d’activité** | **Objectif** | **Atelier** | **Consigne** |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS  Commencer à écrire tout seul → renforcer la préhension de la main  → CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE  Correspondance terme à terme | Obtenir le geste le mieux adapté et le plus efficace |  | Pincer fort pour accrocher les pinces sur le bord de l’assiette |
|  | Attraper un objet mou (pompon) à l’aide d’une grosse pince |
|  | Manipulation libre de la pâte à modeler |
|  | Prendre des noisettes et les disposer dans chacune des alvéoles |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS  Commencer à écrire tout seul → affiner et préciser les gestes  → Se repérer dans l’espace  → Se repérer dans l’espace  → explorer le monde des objets et de la matière | Obtenir le geste le mieux adapté et le plus efficace | |  | | Enfiler des élastiques sur un rouleau | |
|  | | Verser, transvaser adroitement  Remplir un récipient en utilisant la louche | |
|  | | Verser, transvaser sans renverser des pâtes d’un récipient à l’autre  (tenue de la cuillère très importante) | |
|  | | Accrocher de petits anneaux entre eux | |
|  | | Manipuler des grosses mosaïques et les placer sur une plaque | |
|  | | Découvrir les perles  Enfiler des perles sur les cordons | |
|  | | Déplacer sur un parcours les formes → boulier | |
|  | | Verser, transvaser adroitement  Remplir un récipient en utilisant l’entonnoir | |
|  |  | |  | |  | |
| CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE  Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées | | Situer des objets dans l’espace sans rythme régulier | |  | | Enfiler des perles sur une tige rigide verticale |
|  | | Enfiler des grosses perles sur un tige horizontale sans support |
|  | | Découvrir et manipuler librement le matériel du jeu Acromaths |
| Comparer et classer selon la couleur | |  | | Classer les ours par couleur dans des assiettes |
| Comparer et classer selon la couleur et le type d’objet | |  | | Trier et classer des images selon la couleur et l’objet avec un modèle |
| Réaliser une « petite » construction | |  | | Manipulation libre de formes 3D pour réaliser une construction |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS  Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique | Discriminer des sons |  | Manipuler des instruments de musique |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPLORER LE MONDE | Découvrir les objets techniques usuels |  | Visser et dévisser de gros boulons de même taille |
|  |  | Manipuler des objets aimantés |
| La matière : Repérer des caractéristiques simples en touchant |  | Associer des matières par le toucher |