|  |
| --- |
| Progression « ATELIERS DE MANIPULATION AUTONOMES pour les TPS/PSPERIODE 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine(s) d’activité** | **Objectif** | **Atelier** | **Consigne** |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONSCommencer à écrire tout seul → renforcer la préhension de la main→ CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE Correspondance terme à terme | Obtenir le geste le mieux adapté et le plus efficace |  | Pincer fort pour accrocher les pinces sur le bord de l’assiette |
|  | Attraper un objet mou (pompon) à l’aide d’une grosse pince |
|  | Manipulation libre de la pâte à modeler |
|  | Prendre des noisettes et les disposer dans chacune des alvéoles |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONSCommencer à écrire tout seul → affiner et préciser les gestes→ Se repérer dans l’espace→ Se repérer dans l’espace→ explorer le monde des objets et de la matière | Obtenir le geste le mieux adapté et le plus efficace |  | Enfiler des élastiques sur un rouleau |
|  | Verser, transvaser adroitementRemplir un récipient en utilisant la louche |
|  | Verser, transvaser sans renverser des pâtes d’un récipient à l’autre(tenue de la cuillère très importante) |
|  | Accrocher de petits anneaux entre eux |
|  | Manipuler des grosses mosaïques et les placer sur une plaque |
|  | Découvrir les perlesEnfiler des perles sur les cordons |
|  | Déplacer sur un parcours les formes → boulier |
|  | Verser, transvaser adroitementRemplir un récipient en utilisant l’entonnoir |
|  |  |  |  |
| CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEEExplorer des formes, des grandeurs, des suites organisées | Situer des objets dans l’espace sans rythme régulier |  | Enfiler des perles sur une tige rigide verticale |
|  | Enfiler des grosses perles sur un tige horizontale sans support |
|  | Découvrir et manipuler librement le matériel du jeu Acromaths |
| Comparer et classer selon la couleur |  | Classer les ours par couleur dans des assiettes |
| Comparer et classer selon la couleur et le type d’objet |  | Trier et classer des images selon la couleur et l’objet avec un modèle |
| Réaliser une « petite » construction  |  | Manipulation libre de formes 3D pour réaliser une construction |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONSCommencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique | Discriminer des sons |  | Manipuler des instruments de musique |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPLORER LE MONDE | Découvrir les objets techniques usuels |  | Visser et dévisser de gros boulons de même taille |
|  |  | Manipuler des objets aimantés |
| La matière : Repérer des caractéristiques simples en touchant |  | Associer des matières par le toucher  |