

Continuité pédagogique 2

Poursuivre l'amélioration et la consolidation des acquis scolaires

Réviser les apprentissages déjà réalisés en classe et maintenir les compétences acquises

GRAPHISME

Le répertoire graphique vu en apprentissage dirigé en classe :

- les lignes continues
- les traits verticaux (« debout ») de haut en bas
- les traits horizontaux (« couchés ») toujours de gauche à droite
- le quadrillage
- les points : on peut utiliser toutes sortes d'objets pour faire des empreintes de POINTS avec le geste précis « On pose, on lève ».

Pour s'entraîner, il y a des possibilités toutes simples :

- dans la farine
- avec le doigt dans la peinture
- au pinceau
- au feutre...



ALPHABET

Ils ne peuvent pas connaître encore toutes les lettres de l'alphabet, mais ils adorent ! Pour le moment, ils connaissent le nom de leur initiale et celles des camarades et en Petite Section, il mémorisent les lettres si elles ont une relation affective avec eux (le M de Maman, le P de Papa, l'initiale des frères et sœurs, ou du chien...).

- chanter la comptine

Voici un lien avec une vidéo des titounis sur l'alphabet et la suite des nombres

<https://www.youtube.com/watch?v=mydYJMq3PVO>

- nommer les initiales des camarades (voir étiquettes dans le document joint), jouer avec les étiquettes, les classer...

(Attention, nous avons à peine commencer à travailler le tracé de leur initiale, il ne faut pas aller trop vite et surtout il faut respecter le sens du tracé, cela aura un impact sur l'apprentissage de l'écriture liée) Voici une vidéo qui explique le sens du tracé des lettres : <https://www.youtube.com/watch?v=rRmvogWIU24>

mais si votre enfant n'est pas demandeur, ne vous lancez pas.

DEFI : reconstituer des lettres de l'alphabet avec des objets de la nature, des objets de récupération, jouets, objets de la maison, matières, ...

CONSTRUIRE LES 1ers OUTILS POUR STRUCTURER LA PENSEE

- structuration dans l'espace : puzzles
- dénombrer dans la vie quotidienne et y associer les doigts
- réaliser des collections de 1, 2, 3 graines/pâtes (et augmenter si votre enfant en est capable)
- revoir de temps en temps les couleurs
- jeux de société/jeux de cartes avec dé de 1 à 3 (occulter de 4 à 6 et les remplacer par 1 à 3) Vous pouvez utiliser un dé de 1 à 6 si votre enfant reconnaît instantanément les constellations 1 à 3.
- Algorithme (sur les colliers par exemple) : les enfants maîtrisent le tri de couleurs, et savent réaliser des colliers d'une seule couleur, ou alterner 2 couleurs. Nous avons commencé à travailler les colliers avec perles d'une même forme (quelle que soit la couleur).
- Reconnaître et nommer les formes (carré, rond, triangle, rectangle)
- Appariement de chaussettes



DEFI : jeu de construction : construire 3 tours, 1 petite, 1 moyenne, 1 grande

LANGAGE ORAL/VOCABULAIRE

Comme beaucoup de maman font de la pâtisserie, je vous propose au travers vos confections de gâteaux/pâtisseries...de faire du langage et de développer le lexique des enfants.

- préparer tous les ingrédients en veillant à les nommer
- décrire les étapes de la recette (si vous prenez des photos, il vous sera alors possible de les légènder avec votre enfant)

Il n'y a aucune obligation, mais si vous réalisez un petit document ou si vous souhaitez m'envoyer les photos et la légende pour que je réalise le montage...nous partagerons cela avec tous les copains dans un petit cahier de recettes.

DEFI : fiche-recette

EXPLORER LE MONDE

- le monde végétal : PLANTATIONS de GRAINES
faire et raconter les étapes (CREUSER, PLANTER LA GRAINE, REBOUCHER,
TASSER, ARROSER) + suivre les étapes de la croissance

DEFI : réaliser une fiche (photos avec vocabulaire associé)

- Pâte à modeler
- le monde animal : observation dans votre jardin des petites bêtes et des oiseaux (pensez à faire partager vos découvertes : je m'occuperai de mutualiser)